INSPQ INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC

# L'instabilité résidentielle vécue durant la période préscolaire et les répercussions sur le développement des enfants et leur réussite scolaire

## RÉSUMÉ

TRANSFERT DE CONNAISSANCES

NOVEMBRE 2025

## AVANT PROPOS

L'Institut national de santé publique du Québec est le centre d'expertise et de référence en matière de santé publique au Québec. Sa mission est de soutenir le ministre de la Santé et des Services sociaux dans sa mission de santé publique ainsi que, dans la mesure déterminée par le mandat que lui confie le ministre, Santé Québec, la Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik, le Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie James et les établissements.

Source : Freepik

## MISE EN CONTEXTE

Ce résumé est tiré de la synthèse des connaissances *L'instabilité résidentielle vécue durant la période préscolaire et les répercussions sur le développement des enfants et leur réussite scolaire*. Cette synthèse recense les effets potentiels des déménagements répétés sur le développement de l'enfant et sa réussite scolaire, et identifie les facteurs associés.

Le résumé reprend les principaux constats de la synthèse et les illustre au regard des données de *l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants* (EQPPEM, 2022). Il s'adresse aux équipes du réseau de la Santé et des Services sociaux qui gravitent autour des enfants et de leurs familles, ainsi qu'à toutes les parties prenantes impliquées auprès d'eux.

Québec

## L'importance des premières années

Durant la petite enfance, le développement du tout-petit se produit à un rythme rapide. Les connaissances et les habiletés qu'il acquiert serviront de base pour ses apprentissages futurs. La qualité du développement durant cette période est un prédicteur important de ses compétences sociales et affectives, de sa réussite éducative, de sa santé et de son bien-être tout au long de sa vie.

Lorsque le parcours de l'enfant est stable, prévisible, stimulant et qu'il profite d'un entourage soutenant, il est plus facile pour lui de se développer à son plein potentiel. En revanche, si le tout-petit vit, de manière répétée, des situations stressantes ou imprévisibles sans bénéficier d'un soutien approprié, il est plus à risque de présenter une vulnérabilité développementale.

## Le développement de l'enfant dépend de son environnement

**Qu'est-ce que la vulnérabilité développementale?**

Cette notion signifie que certains enfants sont plus susceptibles que les autres d'éprouver des difficultés d'ordre physique, social ou émotionnel. À la maternelle, ces difficultés pourraient les empêcher de bien profiter des occasions d'apprentissage durant leur parcours préscolaire. La vulnérabilité développementale est mesurée chez tous les enfants québécois qui fréquentent la maternelle. Elle nous informe sur l'état du développement des enfants de cinq ans dans cinq domaines : santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales. La mesure ne constitue, en aucun cas, un diagnostic médical.

Le développement de l'enfant dépend de son bagage biologique et de son environnement. Ce dernier comprend tous les milieux de vie dans lesquels il évolue et qui exercent une influence sur lui, de sa famille à son service de garde. Les interactions avec ses parents et son entourage immédiat lui fournissent, dans un premier temps, la stimulation, la sécurité et la stabilité nécessaires à son développement optimal. Le domicile de l'enfant, son quartier et son voisinage représentent également un milieu de vie important pour lui, puisque ce sont les lieux où il joue, interagit et grandit. Ainsi, les conditions de l'environnement bâti et des lieux fréquentés, comme la disponibilité d'espaces verts ou de lieux de loisirs, et les différentes caractéristiques du logement peuvent affecter positivement ou négativement son développement.

## Comment l'instabilité résidentielle peut-elle affecter l'enfant?

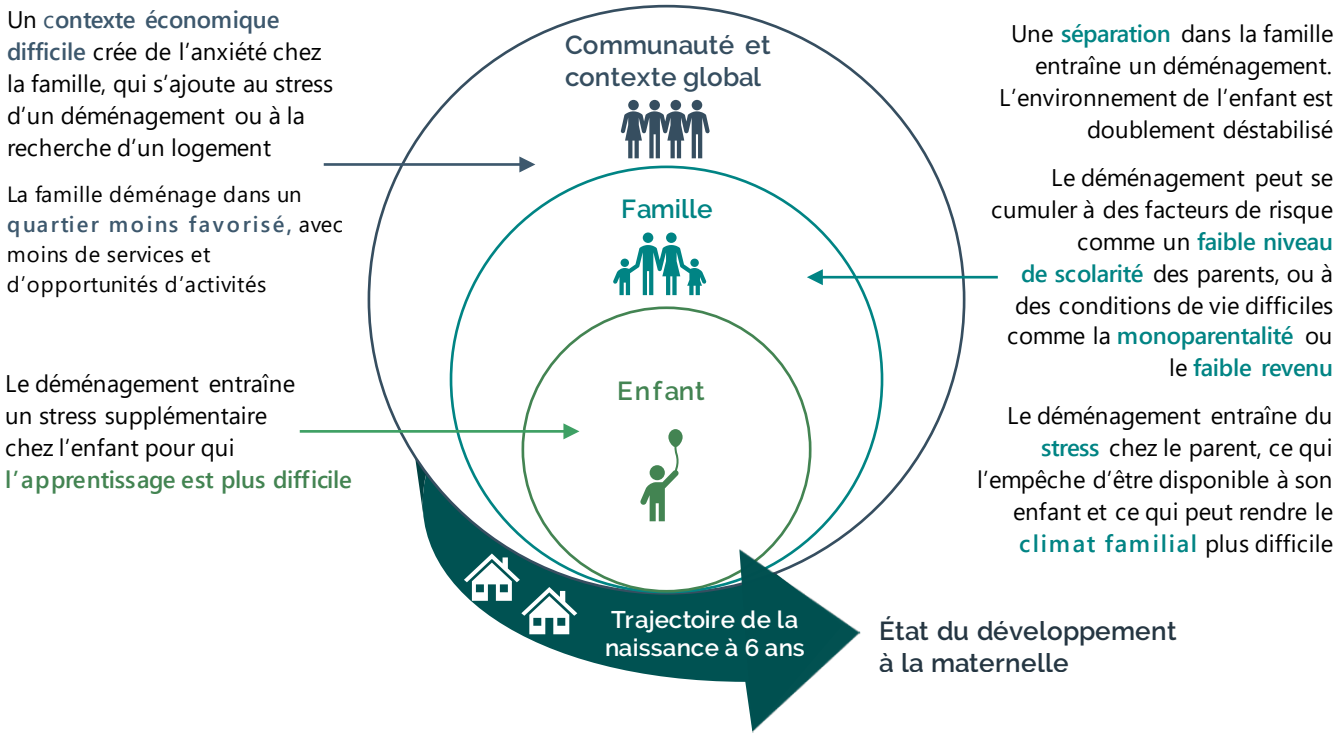
Les familles déménagent pour toutes sortes de raisons, par exemple, à la venue d'un nouvel enfant, et les déménagements font partie de la vie courante. Cependant, l'instabilité résidentielle, c'est-à-dire des changements brusques et imprévus dans l'occupation du domicile, peut perturber l'équilibre dont le tout-petit a besoin pour se développer.

**Quand peut-on parler d'instabilité résidentielle?**

Il n'y a pas de consensus sur le nombre de déménagements à partir duquel un enfant serait en situation d'instabilité résidentielle. La littérature suggère que les déménagements représentent toujours un changement auquel l'enfant doit s'adapter. La présence et la qualité de l'accompagnement influencent cette période d'adaptation.

Déménager signifie un changement dans la routine, et peut être une source de stress pour les parents et leurs enfants. La situation familiale et l'environnement de l'enfant peuvent amplifier l'effet du déménagement ou en atténuer les conséquences. Différents facteurs de risque peuvent y jouer un rôle.

**Figure 1 Quelques facteurs de risque**



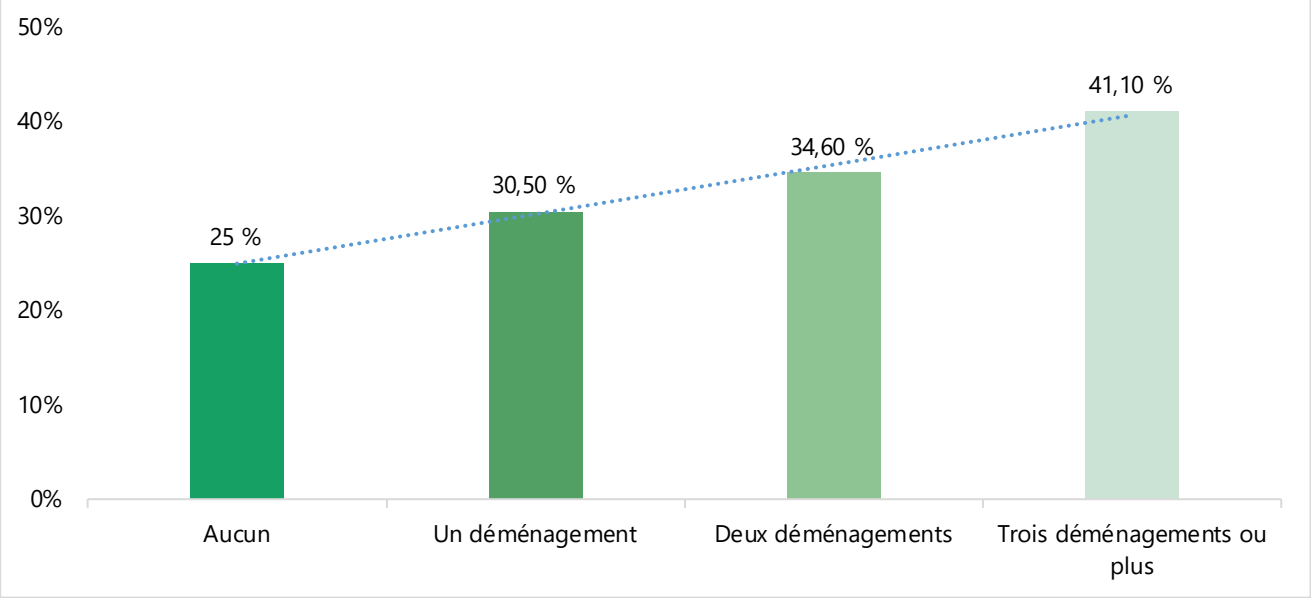
## Un portrait du développement des enfants à la maternelle

L'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) mesure le niveau relatif de vulnérabilité développementale des enfants lors de leur fréquentation de la maternelle cinq ans. L'*Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle* (EQPPEM), complémentaire à l'EQDEM, renseigne sur les facteurs associés à la vulnérabilité relative des enfants. Les données des enquêtes de 2022 révèlent que 28,7 % des tout-petits sont vulnérables dans au moins un des cinq domaines de développement[1]. Cela représente environ 60 000 enfants québécois.

## Que nous disent les enquêtes à propos des enfants qui déménagent?

Plus les enfants ont vécu de déménagements avant leur entrée en maternelle, plus ils sont susceptibles d'être vulnérables dans au moins un domaine. En effet, la proportion d'enfants vulnérables augmente avec le nombre de déménagements vécus dans les cinq premières années de vie.

**Figure 2 Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement, selon le nombre de déménagements avant l'entrée à la maternelle**




Source des données : Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022.

[1] Santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales.

## Des facteurs de risque

En 2022, au Québec, environ **13 200 enfants de cinq ans** ont vécu deux déménagements ou plus, ce qui représente environ un enfant sur six. Le déménagement n'a pas le même effet chez tous les enfants. Certains cumulent notamment d'autres **facteurs de risque** qui pourraient leur être préjudiciables. Ainsi, parmi les enfants qui ont déménagé deux fois avant d'entamer leur parcours préscolaire :

- Plus de 22 % de ces enfants vivent dans une **famille monoparentale.**
- Près de 28 % d'entre eux ont des parents qui détiennent un **diplôme de niveau secondaire ou moins.**
- Plus de 27 % d'entre eux vivent dans une **famille à faible revenu.**

**Un risque plus grand selon le revenu**

Le risque de présenter une vulnérabilité augmente avec chaque déménagement supplémentaire, mais uniquement chez les enfants de famille à faible revenu. Lorsque le revenu familial est plus élevé, le risque reste le même, peu importe le nombre de déménagements.

## Et des facteurs de protection

Tout comme les facteurs de risque, des **facteurs de protection** existent aussi. Ainsi, chez les enfants qui ont déménagé deux fois avant leur entrée en maternelle :

- Près de 28 % de ces enfants ont un **entourage très disponible.**
- Près de 79 % d'entre eux ont **fréquenté un service de garde éducatif** l'année précédant l'entrée à la maternelle.
- Près de 45 % d'entre eux ont **fréquenté une bibliothèque** parfois ou souvent, durant l'année précédant la maternelle.

**Un effet protecteur**

Tous ces facteurs ont un effet protecteur sur l'enfant : ils sont associés à une diminution du risque de présenter une vulnérabilité développementale durant le parcours préscolaire.

Les déménagements ne sont pas systématiquement associés à des conséquences négatives chez les enfants. Ils peuvent être planifiés et bénéfiques, par exemple, lorsqu'ils entraînent une amélioration des conditions de vie.

Cependant, puisqu'il s'agit d'un évènement qui peut perturber la stabilité dont le tout-petit a besoin pour se développer, les personnes dans son entourage peuvent rester vigilantes, en particulier quand il cumule d'autres facteurs de risque.

Les facteurs de protection sont **modifiables** et peuvent représenter des cibles d'actions auprès des enfants et de leurs familles.

## En somme…

L'instabilité résidentielle est un phénomène qui doit être abordé dans un contexte plus large qui prend en compte différentes caractéristiques de l'enfant et de sa famille. Ces constats réitèrent l'importance d'agir précocement auprès de tous les enfants, et surtout, auprès de ceux vivant dans des familles en situation de vulnérabilité et qui pourraient bénéficier davantage de politiques et d'interventions favorisant un accès à des logements adéquats et abordables.

# RÉFÉRENCES

Ducharme, A., Paquette, J. et Daly, S. (2023). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Institut de la statistique du Québec.

Groleau, A. et Auger, A. (2023). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 2 – Mieux comprendre la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans : les facteurs associés*. Institut de la statistique du Québec.

Melançon, A. (2025). *L'instabilité résidentielle vécue durant la période préscolaire et les répercussions sur le développement des enfants et leur réussite scolaire*. Institut national de santé publique du Québec

# L'instabilité résidentielle vécue durant la période préscolaire et les répercussions sur le développement des enfants et leur réussite scolaire – Résumé

**AUTRICE**

Andréane Melançon, conseillère scientifique spécialisée
Direction du développement des individus et des communautés

**SOUS LA COORDINATION DE**

Julie Laforest, cheffe d'unité
Direction du développement des individus et des communautés

**COLLABORATION**

Caroline Tessier, conseillère scientifique
Secrétariat général

Emily Audy, conseillère scientifique spécialisée
Direction du développement des individus et des communautés

**MISE EN PAGE**

Sarah Mei Lapierre, agente administrative
Direction du développement des individus et des communautés

*Les reproductions à des fins d'étude privée ou de recherche sont autorisées en vertu de l'article 29 de la Loi sur le droit d'auteur. Toute autre utilisation doit faire l'objet d'une autorisation du gouvernement du Québec qui détient les droits exclusifs de propriété intellectuelle sur ce document. Cette autorisation peut être obtenue ou en écrivant un courriel à : droits.dauteur.inspq@inspq.qc.ca.*

*Les données contenues dans le document peuvent être citées, à condition d'en mentionner la source.*

Dépôt légal – 4e trimestre 2025
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
ISBN : 978-2-555-01605-7 (PDF)
© Gouvernement du Québec (2025)

Nº de publication : 3695 - Résumé

*Institut national de santé publique* Québec